Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 251
Ворошиловского района Волгограда»

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
МОУ детский сад № 251
Протокол от 31.08.26 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детский сад № 251
_____ Е.С. Каширина
Приказ от 31.08.2026 № 90

Рабочая образовательная программа группы младшего дошкольного возраста (3-4 года)

на 2026-2027 учебный год

Разработал:
воспитатель
Корнеева Валентина Александровна

Волгоград, 2026

Содержание

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

2. Содержательный раздел
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
2.2. Учебный план реализации ООП ДО в группе
2.3. Планирование работы с детьми в группе (в соответствии с планированием ОУ)
2.3.1. Тематическое планирование
2.3.2. Комплексно-тематическое планирование
2.4. Планирование работы по взаимодействию с семьёй

3. Организационный раздел
3.1. Модель организации образовательного процесса.
3.2. Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности (воспитателя и детей)
3.3. Режим дня
3.4. Расписание непосредственно-образовательной деятельности
3.5. Описание традиций в группе
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.7. Методическое обеспечение Программы

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы МОУ детский сад № 251; (на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (II младшая группа) и рассчитана на 36 недель. Срок реализации Программы – 1 год.
Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;
Приказ Министерства образовании и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13
«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
Основная образовательная программа МОУ детского сада №251;
Устав МОУ детского сада № 251.

Цели и реализации рабочей программы:

1. Способствование природному процессу умственного и физического развития детей группы через организацию игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, чтения художественной литературы.

2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяющее растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, реализация форм организации совместной партнерской деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

- *Принцип развивающего образования*
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости*
- *Принцип интеграции*
- *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*
- *Принцип адаптивности*
- *Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.*

Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативное**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Оценка здоровья и индивидуальные особенности детей группы

Состав группы составляет 21 воспитанник. Из них мальчиков – 13 человек, девочек – 8человек. Дети, поступившие в данную группу, чаще всего имеют II группу здоровья, что говорит о том, что довольно часто подвергаются заболеваниями ОРВИ и другими простудными заболеваниями.

Группа, возраст	Группа здоровья					Группа по физкультуре
	ЧБД	1	2	3	другая	
Группа младшего дошкольного возраста			21			основная

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников.
При построении образовательного процесса также необходимо учитывать и индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные особенности детей группы, %

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Группа младшего дошкольного (младшая)	8	13	Сангвинический 56% Холерический 12% Флегматический 24% Меланхолический 8%	Агрессивность 0% Тревожность 4% Застенчивость 12% Гиперактивность 0 %	Соответствует норме развития 84%

Сведения о семьях воспитанников группы

	начало года	середина года	конец года
Полная семья	19		
Неполная семья	2		
Многодетная семья	1		
Проблемная семья			
Семья с опекуном			

1.2.Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
-Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
-Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
-Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
-Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
-Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве , представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями.
Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.
В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.
Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.
Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.
Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.
Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.
Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.
Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.
Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.
Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе:
жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).
В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).
В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности

поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
Учить изображать простые предметы, рисовать
прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.
Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Учебный план группы.

В учебном плане определено количество НОД, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.
В структуре плана выделяется *инвариантная* (обязательная) и *вариативная* (формируемая участниками образовательных отношений) часть. Инвариантная часть состоит из федерального компонента, вариативная часть формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ДОУ.
Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность (НОД), в соответствии с занятийной деятельностью по возрастным группам, разработанным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для дошкольников. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности Реализация познавательного и речевого направления в группе осуществляется через специально организованную деятельность, а так же во время совместной деятельности воспитателя с детьми.
Реализация социально-коммуникативного направления в младшей группе реализация осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.
Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.
Реализация направления физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. НОД физическое развитие осуществляется с учетом групп здоровья интересов и потребностей детей 3 раза в неделю во всех возрастных группах. Занятия проводятся воспитателями 3 раза в неделю в физкультурном зале. Третье физкультурное занятие на воздухе проводится во II младшей только в теплое время года.
Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая Летний оздоровительный период с 1июня по 31августа (13 недель). В летний период допускается организованная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию.

В соответствии с санитарными нормами продолжительность занятий от 10 до 15 минут в младшей группе. Перерыв между занятиями не менее 10 - 15 минут. В середине занятия предполагается физкультурная пауза.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

	2 младшая группа		
Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
Количество занятий			
Познавательное развитие	**2/30мин**	**8**	**72**
ФЭМП	1	4	36
Ознакомление с окружающим	1	4	36
Речевое развитие	**1/15мин**	**4**	**36**
Чтение художественной литературы	ежедневно в режимных моментах и СД	ежедневно в режимных моментах и СД	ежедневно в режимных моментах и СД
Художественно-эстетическое развитие	**4/60мин**	**16**	**144**
Музыка	2	8	72
Рисование	1	4	36
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Физическое развитие	**3/45мин**	**12**	**108**
Физическая культура в помещении	3	12	108
Физическая культура на прогулке			
Занятия по дополнительному образованию (кружки)			
Итого занятий:	**10**	**40**	**360**
Недельная нагрузка:	**2ч 30мин**		

2.3. Планирование работы с детьми в группе

2.3.1. Тематическое планирование образовательного процесса

Неделя	**Тема**
Сентябрь	
1-2	Педагогическая диагностика
3	Здравствуй, детский сад!
4	Урожай собирай
Октябрь	
1-2	Я и моя семья

3-4	Моя Родина
Ноябрь	
1	Мой дом
2	Транспорт
3	Дикие и домашние животные
4	Труд взрослых. Профессии
Декабрь	
1	Зимушка-зима
2	Покормите птиц зимой!
3	Зимние чудеса
4	Новый год у ворот.
Январь	
2	Неделя игр и забав (каникулы)
3-4	Народные праздники
Февраль	
1	Мой город-герой!
2	Дружба
3-4	Слава Армии родной
Март	
1	Мамин праздник
2	Весна пришла!
3	Растения.
4	Книга – детям!
Апрель	
1	Весна –красна!
2	Неделя здоровья.
3	Техника.
4	Земля-наш общий дом.
Май	
1-2	Цветы Победы
3	Дорожная азбука
4	До свиданья, детский сад! (Здравствуй, лето!)

2.3.2. Комплексно-тематическое планирование

Тема недели «Здравствуй, детский сад!»

Цели	Задачи	Виды деятельности	Формы СД	Формы самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: с профессиями сотрудников детского сада, с предметным окружением, с правила ми поведения в детском саду. Уточнение и закрепление знаний детей.	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке, и в осуществлении замысла, развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умение у детей договариваться о том, что они будут делать. Формировать представления детей о назначении разных профессий.	Игровая	Сюжетно ролевые игры Дидактические игры Пальчиковые игры Конструктивные игры	Самостоятельные сюжетно - ролевые игры режиссерские игры на основе организации маркеров игрового пространства Настольные игры: Игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера	Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование родителей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов.	Создание плаката «Наша дружная семья» (фотографии из жизни группы)
	Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Трудовая	Трудовые поручения Экскурсии Наблюдения за трудом взрослых в саду	Рассматривание тематического альбома «Профессии в детском саду». Настольная игра «Хорошо-плохо»		
	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада: кухня, спальня, группа, туалетная комната, раздевалка, кабинет мед. сестры.	Познавательно-исследовательская	НОД Наблюдение Исследовательская деятельность Дидактические игры	Рассматривание иллюстраций о правилах поведения в детском саду.		
	Формирование умения рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге. Привлечение внимания детей к следам,	Продуктивная	НОД (рисование) Лепка	«Знакомство с карандашом и бумагой» «Знакомство с глиной, пластилином»		
	Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации;	Коммуникативная	НОД Чтение Словесные игры	Рассматривание альбомов, сюжетных картинок, составление по ним предложений, рассказов Решение проблемных ситуаций		

	Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Двигательная	Утр. гимнастика Прогулка НОД Подвижные игры Мини-походы по территории ДОУ Физкультминутки Побудки	Минутки движений по самостоятельному выбору детей (карты — схемы)		
	Формирование у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя, осознания того, что каждый из них- замечательный ребёнок и взрослые их любят.	Чтение	Слушание и обсуждение	Рассматривание книг в книжном уголке иллюстраций С.Чёрный «Приставалка», Г.Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек», «Два жадных медвежонка»		

Тема недели «Урожай собирай»

Цели	Задачи	Виды деятельности	Формы СД	Формы самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Расширение представлений детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйств енными профессиями (тракторист, доярка и т.д.)	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и в осуществлении замысла, развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умение у детей договариваться о том, что они будут делать.	Игровая	Сюжетно ролевые игры Дидактические игры Пальчиковые игры Конструктивные игры	Самостоятельные сюжетно - ролевые игры Настольные игры Игры с конструктором	Подготовка к тематическому празднику «Здравствуй, осень!» Книжки-передвижки на тему: «Здоровое и правильное питание», «Осенние посиделки»	Выставка поделок на тему «Вкусные животные из овощей и фруктов»
	Воспитывать уважительное отношение к труду дворника. Познакомить с правилами поведения в лесу.	Трудовая	Трудовые поручения Наблюдение за работой дворника	Рассматривание тематического альбома «Овощи и фрукты» Сбор и рассматривание осенних листочков		
	Формирование умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространённые овощи и фрукты и называть их.	Познавательно-исследовательская	НОД Наблюдение Исследовательская деятельность Дидактические игры	«Разложи листочки по цвету», «Чудесный мешочек», «Одень Катю на прогулку»		
	Формирование умения передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни, закреплять умения рисовать короткие и длинные линии.	Продуктивная	НОД (рисование) Аппликация	«Идёт дождь», «Большие и маленькие мячики».		
	Знакомство детей со сказкой	Коммуникативная	НОД Чтение Словесные игры	Рассматривание картин к р.н.с. «Кот, петух и лиса»		
	Упражнение в ходьбе и беге в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте.	Двигательная	Прогулка НОД Подвижные игры Игровые задания Физкультминутки Побудки Утр. гимнастика	Подвижные игры по выбору детей		
	Развивать умения высказываться о настроении после услышанного, прочитанного.	Чтение	Слушание и обсуждение	К.Бальмонт «Осень», А.Н. Толстой « Рукавичка»		

Тема недели «Я и моя семья»

Цели	Задачи	Виды деятельности	Формы СД	Формы самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своём внешнем облике. Побуждение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.	Формирование первоначальных представлений о семье Воспитание интереса у ребёнка к собственному имени.	Игровая	Сюжетно - ролевая игра «Семья, «Катя встречает гостей» Дидактические игры Пальчиковые игры Конструктивные игры	Самостоятельные сюжетно - ролевые игры Настольные игры Игры с конструктором	Беседы с родителями о назначении МАТЕРИ и ОТЦА, а также дедушек и бабушек в жизни ребёнка. Анкетирование родителей «Традиции вашей семьи» Выставка фотографий «Моя семья»	Оздоровительное мероприятие в саду «Мама, папа, я - спортивная семья»
	Воспитывать уважительное отношение к труду дворника. Познакомить с правилами поведения на участке.	Трудовая	Трудовые поручения Наблюдения за погодой	Помощь дворнику в уборке опавшей листвы, сбор семян с		
	Познакомить детей с трудом родителей дома. Формировать уважительное отношение к членам семьи. Желание помогать в работе по дому.	Познавательно-исследовательская	НОД Наблюдение Дидактические игры	«Чудесный мешочек» «Семья» «Помощники»		
	Развивать эстетическое восприятие. Учить правильно, держать кисть.	Продуктивная	НОД (рисование) Лепка	«Разноцветный ковёр из листьев» «Колобок»		
	Учить в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между	Коммуникативная	НОД Чтение Дидактическая игра Рассматривание сюжетных картин про семью.	«Мойдодыр» К. Чуковский «Чья вещь?»		
	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умения приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом.	Двигательная	Прогулка НОД Подвижные игры Игровые задания Физкультминутки Побудки Утр. гимнастика	Подвижные игры по выбору детей		
	Развивать умения высказываться о настроении после услышанного, прочитанного.	Чтение	Слушание и обсуждение	С. Маршак «Упрямые козы», М. Зощенко «Умная птичка»		

Тема недели «Мой дом»

Цели	Задачи	Виды деятельности	Формы СД	Формы самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Формирование первоначальных представлений о доме Воспитание интереса у ребёнка к собственному дому.	Игровая	Сюжетно - ролевые игры «Привезти кирпич на стройку», «Строители строят дом» Дидактические игры Пальчиковые игры Конструктивные игры	Самостоятельные сюжетно - ролевые игры Настольные игры Игры с конструктором	Изготовить безопасный маршрутный лист от дома до детского сада.	Оформление стенгазеты «Дом, в котором я живу!»
	Воспитывать уважительное отношение к труду строителя. Вспомнить сигналы светофора.	Трудовая	Трудовые поручения Рассматривание многоэтажных домов на прогулке вокруг ДОУ.	Помощь в выкапывании клубней цветов.		
	Расширять знания детей о декоративных рыбках	Познавательно-исследовательская	**нод** Наблюдение Дидактические игры	«Чудесный мешочек» «Семья» «Помощники»		
	Отрабатывать кругообразные движения руки. Закреплять знания цветов.	Продуктивная	НОД (рисование) Лепка	«Колечки» «Подарок любимому котёнку»		
	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций.	Коммуникативная	НОД Чтение Дидактическая игра Рассматривание сюжетных картин « Дома большие и маленькие»	С. Маршак «Детки в клетке» Ч. Янчарский «Самокат»		
	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Двигательная	Прогулка НОД Подвижные игры Игровые задания Физкультминутки Утр. гимнастика	Подвижные игры по выбору детей		
	Развивать умения запоминать короткие стихотворения и рассказывать их с помощью воспитателя.	Чтение	Слушание и рассказывание	А. Плещеев «Осень наступила» А. Кольцов «Дуют ветры...»		

Тема недели «Моя Родина»

Цели	Задачи	Виды деятельности	Формы СД	Формы самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с правилами поведения в городе, «городским» профессиями	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Воспитывать любовь к родному городу.	Игровая	Сюжетно - ролевые игры Дидактические игры Конструктивные игры	Самостоятельные сюжетно - ролевые игры Настольные игры Игры с конструктором	Палки-передвижки «Исторические и памятные места города»	Выставка детско-родительских работ на тему «Маршруты выходного дня» (изображение памятных мест в городе, где были с детьми)
	Воспитывать уважительное отношение к «городским» профессиям. Познакомить с элементарными правилами поведения в городе.	Трудовая	Трудовые поручения Наблюдения Подвижные игры	Наблюдение за светофором. Рассматривание транспорта.		
	Беседы о родной стране.	Познавательно-исследовательская	НОД Наблюдение Дидактические игры	Альбом «Волгоград- город - герой»		
	Отрабатывать кругообразные движения руки. Закреплять знания цветов.	Продуктивная	НОД (рисование) Аппликация	«Раздувайся пузырь», «Ягоды и яблочки лежат на блюдечке»		
	Помочь запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила...»	Коммуникативная	НОД Чтение Дидактическая игра Рассматривание	А. Барто «Зайка» и Др.		
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом на другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках.	Двигательная	Прогулка НОД Подвижные игры Игровые задания Физкультминутки Побудки Утр. гимнастика	Подвижные игры по выбору детей		
	Развивать умения запоминать короткие стихотворения и рассказывать их с помощью воспитателя.	Чтение	Слушание и рассказывание	А. Майков «Колыбельная»		

Тема недели «Транспорт»

Цели	Задачи	Виды деятельности	Формы СД	Формы самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарным и правилами дорожного движения, светофором, надземными и подземными переходами.	Формирование умения определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки	Игровая	Сюжетно - ролевые игры «Водители» Дидактические игры Конструктивные игры	Самостоятельные сюжетно - ролевые игры Настольные игры Игры с конструктором	Помощь в изготовлении атрибутов к игре «Шоферы». Изготовление кормушек для птиц.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
	Беседы о транспорте города.	Трудовая	Трудовые поручения Наблюдения Подвижные игры	Расчищение дорожек от снега. Подкармливание птиц на участке. Развешивание кормушек		
	Опыты со снегом	Познавательно-исследовательская	НОД Наблюдение Дидактические игры	Д/ игра «Бывает -не бывает»		
	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги.	Продуктивная	НОД (рисование) Аппликация	«Деревья на нашем участке», «Пирамидка»		
	Помочь детям вспомнить русскую народную сказку «Рукавичка». Упражнять в произношении слов со звуком Э.(игра « Эхо»)	Коммуникативная	НОД Чтение Дидактическая игра	Сказка «Рукавичка» «Эхо»		
	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.	Двигательная	Утр. гимнастика Прогулка Подвижные игры Игровые задания Физкультминутки	Подвижные игры по выбору детей		
	Развивать умения запоминать короткие стихотворения и рассказывать их с помощью воспитателя.	Чтение	Слушание и рассказывание	Н. Забила «Карандаш» М. Булатова «Сидит белка на тележке...»		

Тема недели «Дикие и домашние животные»

Цели	Задачи	Виды деятельности	Формы СД	Формы самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Познакомить детей с домашними и дикими животными и их детёнышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Формирование умения определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки	Игровая	Сюжетно — ролевые игры «В гостях у бабушки» Дидактические игры	Самостоятельные сюжетно - ролевые игры Настольные игры Игры с	Изготовление новогодней атрибутики Папки-передвижки «Один дома» Консультация для родителей «Чем опасно животное?»	Выставка фотографий на тему «Мои младшие друзья»
	Привлечение детей к трудовой деятельности. Поддерживать желание помогать взрослым.	Трудовая	Трудовые поручения Наблюдения Подвижные игры	Наблюдение за почвой в морозную погоду. Игры со снегом.		
	Привлечение детей к посадки семян.	Познавательно-исследовательская	**НОД** Наблюдение Дидактические игры	«Травка для кошечки»		
	Упражнять в рисовании предметов круглой формы.	Продуктивная	НОД (рисование) Лепка	«Нарисуй что-то круглое» «Пряники»		
	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести	Коммуникативная	НОД Чтение Дидактическая игра	Картины из серии «Домашние животные» «Чей домик?», «Кто что		
	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.	Двигательная	Утренняя гимнастика Прогулка НОД Подвижные игры Игровые задания Физкультминутки Побудки	Подвижные игры по выбору детей		
	Приобщение детей к праздничной культуре. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	Чтение	Слушание и рассказывание	К. Чуковский «Ёлка», Е. Виеру «Ёжик и барабан»		

Тема недели «Труд взрослых. Профессия»

Цели	Задачи	Виды деятельности	Формы СД	Формы самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Познакомить детей с трудом взрослых. Дать представление о том, что каждый из них выполняет определённую работу. Познакомить с некоторыми видами профессий.	Формирование умения определять и различать профессии. Расширять самостоятельность детей в выборе роли, в разработке и осуществления замысла.	Игровая	Сюжетно - ролевые игры «Парикмахерская», «Больница» Дидактические игры Конструктивные игры	Самостоятельные сюжетно - ролевые игры Настольные игры Игры с конструктором	Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре «Поварята»	Игра- викторина для детей и родителей «Профессии разные нужны, профессии разные важны»
	Привлечение детей к трудовой деятельности. Поддерживать желание детей помогать взрослым.	Трудовая	Трудовые поручения Наблюдения Подвижные игры Ремонт игрушечных машинок	Рассматривание тематического альбома «Профессии нашего города»		
	Формировать представление детей о профессиях, поговорить о том, кем работают их родители.	Познавательно-исследовательская	НОД Наблюдение Дидактические игры Отгадывание загадок о профессиях	«Кем быть?» «Кому что нужно для работы» «Профессии»		
	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел.	Продуктивная	НОД (рисование) Лепка	«Нарисуй, что хочешь красивое», «Печенье»		
	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака «Детки в клетке».	Коммуникативная	Чтение Дидактическая игра	«Детки в клетке» С. Маршак «Лото»		
	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; прыжках через шнур.	Двигательная	Утрен. гимнастика Прогулка НОД Подвижные игры Игровые задания Физкультминутки	Подвижные игры по выбору детей		
	Учить детей сочувствовать и переживать героям произведения.	Чтение	Слушание и рассказывание	«Мыши водят хоровод», «Волк и козлята»		

Тема недели «Зимушка-зима».

Цели	Задачи	Виды деятельности	Формы СД	Формы самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Расширение представлений о зиме. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях, а природе. Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы.	Игровая	Сюжетно — ролевые игры Дидактические игры Конструктивные игры	Самостоятельные сюжетно - ролевые игры Настольные игры Игры с конструктором	Беседа с родителями на тему «Осторожно, гололёд!» Папки-передвижки «Зимушка-зима» Консультации с родителями на тему «Закаливание ребёнка в зимний период»	Изготовление композиций «Зимушка- зима» из природного материала.
	Привлечение детей к трудовой деятельности Поддерживать желание помогать взрослым.	Трудовая	Трудовые поручения Наблюдения Подвижные игры Ремонт игрушечных машинок	Помощь в уборке снега с лавочек		
	Формировать представление детей о снеге и воде.	Познавательно-исследовательская	НОД Наблюдение Дидактические игры Отгадывание загадок о зиме. Заучивание пословиц о зиме.	«Опыты» «Когда это бывает?»		
	Закреплять умение передавать в рисовании образ ёлочки.	Продуктивная	НОД (рисование) Лепка	«Ёлочка», «Башенка»		
	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт». Помочь запомнить стихотворение.	Коммуникативная	НОД Чтение Дидактическая игра	Л. Воронкова «Снег идёт» «Четыре времени года»		
	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами.	Двигательная	Утр. гимнастика Прогулка НОД Подвижные игры Игровые задания Физкультминутки Побудки	Подвижные игры по выбору детей		
	Учить детей сочувствовать и переживать героям произведения.	Чтение	Слушание и рассказывание	«Гуси-лебеди», «Храбрец-молодец» И. Токмакова		

Тема недели «Покормите птиц зимой!»

Цели	Задачи	Виды деятельности	Формы СД	Формы самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание кормить птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах.	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и в осуществлении замысла, развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умения у детей договориться о том, что они будут делать.	Игровая	Сюжетно - ролевые игры Дидактические игры Пальчиковые игры Конструктивные игры Игры-драматизации	Самостоятельные сюжетно - ролевые игры Настольные игры Игры с конструктором	Рекомендации родителям, касающиеся досуга с детьми на каникулах. Беседы на тему: «Капризы детей» Папки-передвижки «Один дома»	Вывешивание кормушек на участке.
	Расширять представления о структуре трудового процесса. Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.	Трудовая	Трудовые поручения Наблюдения за трудом взрослых	Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега.		
	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения.	Познавательно-исследовательская	НОД Наблюдение Дидактические игры	«Столько-сколько», «Шире-уже»		
	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки, рисовать ёлку крупно; украшать её.	Продуктивная	НОД (рисование) Лепка	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками», «Мандарины и апельсины»		
	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.	Коммуникативная	НОД Чтение Дидактическая игра	«Гуси-лебеди» р.н.с.		
	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади.	Двигательная	Утр. гимнастика Прогулка НОД Подвижные игры Игровые задания Физкультминутки	Подвижные игры по выбору детей		
	Учить детей сочувствовать и сопереживать героям произведения, соотносить своё поведение с действиями и поступкам привлекательного героя, оценивать своё поведение в природе с позиции этических норм, представленных в художественных образах.	Чтение	Слушание и обсуждение	«Бычок» В. Берестов, Н. Носов «Ступеньки»		

Тема недели «Зимние чудеса»

Цели	**Задачи**	**Виды деятельности**	**Формы** СД	**Формы самостоятельной деятельности**	**Взаимодействие с родителями**	**Итоговое мероприятие**
Воспитание бережного отношения к природе. Умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и в осуществлении замысла, • развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умения у детей договориться о том, что они будут делать.	Игровая	Сюжетно - ролевые игры Дидактические игры Пальчиковые игры Конструктивные игры Игры-драматизации	Самостоятельные сюжетно — ролевые игры Настольные игры Игры с конструктором	Беседы на тему «Как научить ребёнка одеваться и раздеваться?» Папки-передвижки «Пожар» Рекомендации родителям по домашнему чтению.	Конкурс чтецов «Стихотворения о зиме»
	Расширять представления о структуре трудового процесса. Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.	Трудовая	Трудовые поручения Наблюдения	Рассматривание снежного покрова. Рассматривание следов на снегу. Очищение снега со скамеек.		
	Познакомить с треугольником. Учить различать и называть фигуру.	Познавательно-исследовательская	НОД Наблюдение Дидактические игры	«Одинаковые по ширине», «Фигуры»		
	Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования.	Продуктивная	НОД (рисование) Аппликация	«Снеговик», Рисование по замыслу		
	Способствовать интонационной выразительной речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Упражнять в чётком произношении звука М, Мь	Коммуникативная	НОД Дидактическая игра	«Вставь словечко»		
	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов.	Двигательная	Прогулка НОД Подвижные игры Игровые задания Физкультминутки Побудки Утренняя гимнастика	Подвижные игры по выбору детей		
	Учить детей сочувствовать и сопереживать героям произведения, соотносить своё поведение с действиями и поступкам привлекательного героя, оценивать своё поведение в природе с позиции этических норм, представленных в художественных образах.	Чтение	Слушание и обсуждение	«Тихая сказка» С. Маршак, «Трудный день» И. Чапек.		

Тема недели «Новый год»

Цели	Задачи	Виды деятельности	Формы СД	Формы самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Организация всех видов деятельности вокруг празднования Нового года.	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и в осуществлении замысла, развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умения у детей договориться о том, что они будут делать.	Игровая	Сюжетно - ролевые игры Дидактические игры Пальчиковые игры Конструктивные игры Игры-драматизации	Самостоятельные сюжетно - ролевые игры Настольные игры Игры с конструктором	Знакомство родителей с правилами поведения на утренниках. Изготовление новогодних костюмов и атрибутов для праздника. Привлечение родителей к проведению новогоднего утренника.	Новогодний утренник «Мишка и Маша встречают Новый год»
	Расширять представления о структуре трудового процесса. Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.	Трудовая	Трудовые поручения Наблюдения	Очищение кормушек от снега. Наблюдения за погодой. Игры со снегом.		
	Продолжать совершенствовать умения находить один и много предметов. Закреплять умения различать и называть круг.	Познавательно-исследовательская	НОД . Наблюдение Дидактические игры	«Одинаковые по ширине», «Фигуры»		
	Закреплять умения детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками.	Продуктивная	НОД (рисование) Лепка	«Снежные комочки, большие и маленькие», «Лепёшки большие и маленькие»		
	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Помочь детям вспомнить р.н.с.	Коммуникативная	НОД Дидактическая игра	«Снегурушка и лиса»		
	Упражнять в умении ходить, высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами.	Двигательная	Прогулка НОД Подвижные игры Игровые задания	Подвижные игры по выбору детей		
	Учить детей сочувствовать и сопереживать героям произведения, соотносить своё поведение с действиями и поступкам привлекательного героя, - оценивать своё поведение в природе с позиции этических норм, представленных в худож. образах.	Чтение	Слушание и обсуждение	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»		

Тема недели «Игры и забавы» (каникулы)

Цели	Задачи	Виды деятельности	Формы СД	Формы самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Познакомить детей с народными играми, забавами. Доставить детям радость и желание поиграть в игры.	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и в осуществлении замысла, развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умения у детей договориться о том, что они будут делать.	Игровая	Сюжетно - ролевые игры Дидактические игры Пальчиковые игры Конструктивные игры Игры-драматизации Хороводные игры	Самостоятельные сюжетно - ролевые игры Настольные игры Игры с конструктором	Знакомство родителей с народными хороводными играми-забавами. Привлечение родителей к проведению досуга на улице.	Досуг «Зимние игры и забавы» (катание на санках, катание на лыжах)
	Расширять представления о структуре трудового процесса. Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.	Трудовая	Трудовые поручения Наблюдения	Очищение кормушек от снега. Наблюдения за погодой. Игры со снегом. Рассматривание следов		
	Эксперименты с водой и людом.	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Дидактические игры НОД	«Бывает-не бывает» «Была сосулька-стала вода»		
	Закреплять умения детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками.	Продуктивная	НОД (рисование) Лепка	«Украсим рукавичку-домик» «Снеговик»		
	Поговорить с детьми о зимних забавах. Разучить 1 -2 хороводные игры.	Коммуникативная	Дидактическая игра НОД	«Наши дети в санки сели...» «Народ»		
	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча.	Двигательная	Утр. гимнастика Прогулка НОД Подвижные игры Игровые задания Физкультминутки Побудки	Подвижные игры по выбору детей		
	Учить детей сочувствовать и сопереживать героям произведения, соотносить своё поведение с действиями и поступкам привлекательного героя, оценивать своё поведение в природе с позиции этических норм, представленных в художественных образах.	Чтение	Слушание и обсуждение	«Заря заряница...», «Петушки» А. Толстой, «Маленькие феи» М. Булатова		

Тема недели «Народные праздники»

Цели	Задачи	Виды деятельности	Формы СД	Формы самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Познакомить детей с народными играми, забавами. Доставить детям радость и желание поиграть в игры.	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и в осуществлении замысла, . развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умения у детей договориться о том, что они будут делать.	Игровая	Сюжетно - ролевые игры Дидактические игры Пальчиковые игры Конструктивные игры Игры-драматизации Хороводные игры	Самостоятельные сюжетно - ролевые игры Настольные игры Игры с конструктором	Знакомство родителей с народными хороводными играми- забавами. Привлечение родителей к проведению игр на улице.	Подвижные игры на улице
	Расширять представления о структуре трудового процесса. Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.	Трудовая	Трудовые поручения Наблюдения Приметы зимы.	Лепка поделок из снега. Определение погоды по приметам. Расчищение дорожек от снега.		
	Учить сравнивать две группы предметов способом приложение и наложения. Учить знакомить с треугольником.	Познавательно-исследовательская	НОД Наблюдение Дидактические игры	«Столько-сколько», «Матрёшки в окошках»		
	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи.	Продуктивная	НОД (рисование) Лепка	«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» «Украсим дымковскую уточку»		
	Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков П и Пь	Коммуникативная	НОД Дидактическая игра	«Ярмарка», «Народ»		
	Продолжать ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранение устойчивого	Двигательная	Утр. гимнастика Прогулка НОД Подвижные игры Игровые задания	Подвижные игры по выбору детей «Найди Снегурочку», « Снежки»		
	Учить детей сочувствовать и сопереживать героям произведения, соотносить своё поведение с действиями и поступкам привлекательного героя, оценивать своё поведение в природе с позиции этических норм, представленных в художественных образах.	Чтение	Слушание и обсуждение	«Как у нашего кота...», «У солнышка в гостях», «Муха-Цокотуха» К. Чуковский		

Тема недели «Мой город-герой»

Цели	Задачи	Виды деятельности	Формы СД	Формы самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к родному городу. Знакомство с достопримечательностями города-героя.	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и в осуществлении замысла, развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умения у детей договориться о том, что они будут делать.	Игровая	Сюжетно - ролевые игры Дидактические игры Пальчиковые игры Конструктивные игры Игры-драматизации	Самостоятельные сюжетно — ролевые игры Настольные игры Игры с конструктором	Консультации на тему «Воспитание в семье» Папки-передвижки «Волгоград-город герой» Подготовка к тематическому мероприятию «Сталинградская битва»	Посещение тематического мероприятия «2 февраля- Сталинградская битва»
	Расширять представления о структуре трудового процесса. Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.	Трудовая	Трудовые поручения Наблюдения Приметы зимы.	Уборка детскими лопатками снега. Рассматривание' сосулек. Украшение снежных построек.		
	Совершенствовать умения различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Познавательно-исследовательская	НОД Наблюдение Дидактические игры	«Фигуры», «Вверху-внизу»		
	Вызвать желание создать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы.	Продуктивная	НОД (рисование) Лепка	«Мы слепили на прогулке снеговиков», «Воробышки и кот»		
	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Познакомить детей со сказкой. Помочь понять смысл произведения.	Коммуникативная	НОД Дидактическая игра	«Лиса и заяц» (обр. В. Даль)		
	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движения при ходьбе переменным шагом.	Двигательная	Утр. гимнастика Прогулка НОД Подвижные игры Побудки Игровые задания	Подвижные игры по выбору детей «Найди Снегурочку», «Снежки»		
	Учить детей сочувствовать и сопереживать героям произведения, соотносить своё поведение с действиями и поступкам привлекательного героя, оценивать своё поведение в природе с позиции этических норм, представленных в художественных образах.	Чтение	Слушание и обсуждение	«Приключение пёсика и кошечки» И. Чапек, «Где мой пальчик?» Н. Саконская		

Тема недели «Дружба»

Цели	Задачи	Виды деятельности	Формы СД	Формы самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Формирование первичных гендерных представлений. Знакомство с понятиями «дружба» и «друг». Воспитывать гуманное отношение друг к другу, желание прийти на помощь, не отказать в помощи.	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и в осуществлении замысла, развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умения у детей договориться о том, что они будут делать.	Игровая	Сюжетно - ролевые игры Дидактические игры Пальчиковые игры Конструктивные игры Игры-драматизации	Самостоятельные сюжетно - ролевые игры Настольные игры Игры с конструктором	Консультации на тему «Если ребёнок не хочет идти в детский сад» Папки-передвижки «Дружба» Изготовление атрибутов к сюжетным игра	Выставка «Любимая игрушка»
	Расширять представления о структуре трудового процесса. Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.	Трудовая	Трудовые поручения Наблюдения Приметы зимы.	Рассматривание следов на снегу. Экспериментирование с водой и людом. Украшение снежных		
	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «Высокий- низкий», «Выше- ниже».	Познавательно-исследовательская	НОД Наблюдение Дидактические игры	«Елочки», «Найди своё место»		
	Учить передавать в рисунке образ солнышка. Учить дополнять рисунок изображениями.	Продуктивная	НОД (рисование) Аппликация	«Светит солнышко», «Узор на круге»		
	Упражнять детей в правильном произношении звуков Б, Бь	Коммуникативная	НОД Дидактическая игра	Сюжетные картинки		
	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания. В прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.	Двигательная	Утр. гимнастика Прогулка НОД Подвижные игры Игровые задания Физкультминутки	Подвижные игры по выбору детей «Найди Снегурочку», «Снежки»		
	Учить детей сочувствовать и сопереживать героям произведения, соотносить своё поведение с действиями и поступкам привлекательного героя, оценивать своё поведение в природе с позиции этических норм, представленных в художественных образах.	Чтение	Слушание и обсуждение	«Храбрый ёж», «Карандаш» Н. Забила		

Тема недели «Слава Армии родной!»

Цели	Задачи	Виды деятельности	Формы СД	Формы самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Формирование первичных гендерных представлений. Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными профессиями». Формировать уважение к ветеранам.	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и в осуществлении замысла, развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умения у детей договориться о том, что они будут делать.	Игровая	Сюжетно - ролевые игры Дидактические игры Пальчиковые игры Конструктивные игры Игры-драматизации	Самостоятельные сюжетно - ролевые игры Настольные игры Игры с конструктором	Беседа «Растим мужчину» Папки-передвижки «23 февраля!» Помощь в оформлении группы к развлечению.	Развлечение для пап и дедушек «Слава Армии родной!»
	Расширять представления о структуре трудового процесса. Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.	Трудовая	Трудовые поручения Наблюдения Приметы зимы.	Рассматривание следов на снегу. Экспериментирование с водой и льдом. Украшение снежных построек.		
	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «Высокий- низкий» «Выше-ниже».	Познавательно-исследовательская	НОД Наблюдение Дидактические игры	«Елочки», «Найди своё место»		
	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Учить передавать в рисунке образ предмета.	Продуктивная	НОД (рисование) Аппликация	«Самолёты летят», «Цветы в подарок маме, бабушке»		
	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились». Учить выразительно читать стихотворение.	Коммуникативная	НОД Дидактическая игра	В. Берестов «Петушки - распетушились»		
	Упражнять в переменным шагом, развивая координацию движения. Разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер.	Двигательная	Утр. гимнастика Прогулка НОД Подвижные игры Игровые задания Физкультминутки	Подвижные игры по выбору детей «Воробышки и кот»,		
	Учить детей сочувствовать и сопереживать героям произведения, соотносить своё поведение с действиями и поступкам привлекательного героя, оценивать своё поведение с позиции этических норм, представленных в художественных образах.	Чтение	Слушание и обсуждение	«Месяц, месяц...» А. Пушкин, «Капустный лист» Е. Бехлерова, «Жили у бабуси...» В. Берестов.		

Тема недели «Мамин праздник»

Цели	Задачи	Виды деятельности	Формы СД	Формы самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Организация всех видов детской деятельности вокруг темы 8 Марта. Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек. Формировать уважение к женщине. Желание рассказать о своей маме.	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и в осуществлении замысла, развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умения у детей договориться о том, что они будут делать.	Игровая	Сюжетно - ролевые игры Дидактические игры Пальчиковые игры Конструктивные игры Игры-драматизации	Самостоятельные сюжетно - ролевые игры Настольные игры Игры с конструктором	Беседа «Особенности воспитания девочки» Папки-передвижки «8 Марта!» Подготовка к празднику 8 Марта «Разучивание стихов и песен по теме. Изготовление праздничной атрибутики.	Праздник для мам и бабушек «8 Марта!» (чаепитие в группе)
	Расширять представления о структуре трудового процесса. Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.	Трудовая	Трудовые поручения Наблюдения Приметы зимы.	Очищение кормушек от снега. Наблюдение за птицами. Помощь дворнику в уборке мусора.		
	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначить результаты сравнения словами «больше-меньше», «столько же»	Познавательно-исследовательская	НОД Наблюдение Дидактические игры	«Пирамидки», «Снеговики»		
	Учить детей передавать в рисунке образ зимы. Упражнять в рисовании деревьев.	Продуктивная	НОД (рисование) Лепка	Коллективная работа «Деревья в снегу», «Большие и маленькие птицы на кормушке»		
	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь. Поговорить о самом дорогом на свете человеке-МАМОЧКЕ.	Коммуникативная	НОД Дидактическая игра	Беседа «Что такое хорошо, и что такое плохо», Стихи о маме		
	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторять упражнения в равновесии.	Двигательная	Прогулка НОД Утр. гимнастика Двигательная Игровые задания	Подвижные игры по выбору детей		
	Учить детей сочувствовать и сопереживать героям произведения, соотносить своё поведение с действиями и поступкам привлекательного героя, оценивать своё поведение в природе с позиции этических норм, представленных в художественных образах.	Чтение	Слушание и обсуждение	«Храбрец-молодец!» Л.Г рибова, «Ухти-Тухти» О.Образцова		

Тема недели «Весна пришла»

Цели	Задачи	Виды деятельности	Формы СД	Формы самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе.	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и в осуществлении замысла, развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умения у детей договориться о том, что они будут делать.	Игровая	Сюжетно - ролевые игры Дидактические игры Пальчиковые игры Конструктивные игры Игры-драматизации	Самостоятельные сюжетно - ролевые игры Настольные игры Игры с конструктором	Беседа «Весенние денёчки» Папки-передвижки «Весна-красна!» Подготовка к весеннему празднику «Разучивание стихов и песен по теме. Изготовление праздничной атрибутики.	Выставка рисунков «Моя любимая мама»
	Расширять представления о структуре трудового процесса. Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.	Трудовая	Трудовые поручения Наблюдения Приметы весны.	Сборка сухих веток. Наблюдение за птицами. Помощь дворнику в уборке мусора.		
	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше-меньше», «столько же»	Познавательно-исследовательская	НОД Наблюдение Дидактические игры	«Мишки и конфеты», «Разрезные картинки»		
	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы. Познакомить с прямоугольной формой. Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей.	Продуктивная	НОД (рисование) Лепка	«Красивые флажки на ниточке», «Неваляшка»		
	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она»	Коммуникативная	НОД Дидактическое упражнение	«Всё она» И. Косяков, «Очень мамочку люблю, потому что...»		
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной плоскости.	Двигательная	Утр. гимнастика Прогулка НОД Подвижные игры Игровые задания Физкультминутки Побудки	Подвижные игры по		
	Учить детей сочувствовать и сопереживать героям произведения, соотносить своё поведение с действиями и поступкам привлекательного героя, оценивать своё поведение в природе с позиции этических норм, представленных в художественных образах.	Чтение	Слушание и обсуждение	«Травка-муравка...»		

Тема недели «Растения»

Цели	Задачи	Виды деятельности	Формы СД	Формы самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширение представления о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка, цветочки-первоцветы)	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и в осуществлении замысла, развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умения у детей договориться о том, что они будут делать.	Игровая	Сюжетно - ролевые игры Дидактические игры Пальчиковые игры Конструктивные игры Игры-драматизации	Самостоятельные сюжетно - ролевые игры Настольные игры Игры с конструктором	Папки-передвижки «Весна-красна!» Индивидуальные и групповые консультации. Информационный стенд «Красная книга нашей области»	Открытки детей на тему: «Весенние цветы»
	Расширять представления о структуре трудового процесса. Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.	Трудовая	Трудовые поручения Наблюдения Заклички о весне.	Чтение закличек, в которых дети зовут весну. Организация народных игр. Наблюдение за птицами на участке.		
	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями «столько-сколько», «больше-меньше».	Познавательно-исследовательская	НОД Наблюдение Дидактические игры	«Цветные полосочки», «Воротца»		
	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы.	Продуктивная	НОД (рисование) Аппликация	«Нарисуйте, кто что хочет красивое», «Флажки»		
	Закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи; учить отчётливо произносить звукоподражания со звуком Т,П,К.	Коммуникативная	НОД Дидактическое упражнение	Сюжетные картинки		
	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Двигательная	Утр. гимнастика Прогулка НОД Подвижные игры Игровые задания	Подвижные игры по выбору детей «Через канавку», «Найди свой цвет»		
	Учить детей сочувствовать и сопереживать героям произведения, соотносить своё поведение с действиями и поступкам привлекательного героя, оценивать своё поведение в природе с позиции этических норм, представленных в художественных образах.	Чтение	Слушание и обсуждение	М. Булатов «На улице три курицы...», «Бычок - чёрный бочок, белые копытца» М. Булатов		

Тема недели «Книга-детям!»

Цели	Задачи	Виды деятельности	Формы СД	Формы самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Дать детям элементарное представление о детской книге. Поговорить о пользе книг для детей. Познакомиться с правилами поведения с книгой. Узнать некоторых детских писателей и поэтов.	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и в осуществлении замысла, развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умения у детей договориться о том, что они будут делать.	Игровая	Сюжетно - ролевые игры Дидактические игры Пальчиковые игры Конструктивные игры Игры-драматизации	Самостоятельные сюжетно - ролевые игры Настольные игры Игры с конструктором	Папки-передвижки «Весна-красна!» Беседа с родителями «Детская художественная галерея» Консультации «Зачем читать детям книги?», «Польза книги» Изготовление книжек- малышек на разную тему	Выставка любимых книг. Выставка детских рисунков «Мой любимый сказочный герои»
	Расширять представления о структуре трудового процесса. Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.	Трудовая	Трудовые поручения Наблюдение за работой дворника	Чтение закличек, в которых дети зовут весну. Организация народных игр. Наблюдение за		
	Упражнять детей в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами «больше-меньше», «столько-сколько». Умение различать и называть части суток: день, ночь.	Познавательно-исследовательская	НОД Наблюдение Исследовательская деятельность Дидактические игры	Карточки со временем суток Раздаточный материал на каждого		
	Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д.	Продуктивная	НОД (рисование) Аппликация	«Книжки-малышки», «Угощение для кукол»		
	Чтение р.н.с. «У страха глаза велики». Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Коммуникативная	НОД Чтение Словесные игры	Р.н.с. «У страха глаза велики		
	Развивать умения действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками.	Двигательная	Прогулка, НОД Подвижные игры Игровые задания Физкультминутки Побудки Утренняя гимнастика			
	Учить детей сочувствовать и сопереживать героям произведения, соотносить своё поведение с действиями и поступкам привлекательного героя, оценивать своё поведение в природе с позиции этических норм, представленных в худож. образах.	Чтение	Слушание и обсуждение			

Тема недели «Весна-красна»

Цели	Задачи	Виды деятельности	Формы СД	Формы самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Отражать впечатления о весне в разных видах деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и в осуществлении замысла, развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умения у детей договориться о том, что они будут делать.	Игровая	Сюжетно - ролевые игры Дидактические игры Пальчиковые игры Конструктивные игры Игры-драматизации	Самостоятельные сюжетно - ролевые игры Настольные игры Игры с конструктором	Папки-передвижки «Цветы». Беседа с родителями «Красота на участке» Посадка рассады для клумбы.	Детский рисунок «Клумба моей мечты»
	Расширять представления о структуре трудового процесса. Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.	Трудовая	Трудовые поручения Наблюдения Заклички о весне. Загадки о весне.	Чтение закличек, в которых дети зовут весну. Привлечение детей к работе в цветнике.		
	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Познавательно-исследовательская	НОД Наблюдение Дидактические игры	Карточки со временам суток Раздаточный материал на каждого ребёнка		
	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывном движением.	Продуктивная	НОД (рисование) Лепка	«Разноцветные платочки сушатся», «Наш игрушечный зоопарк» (коллективная работа)		
	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна» Учить называть признаки времён года.	Коммуникативная	НОД Дидактическое упражнение	А. Плещеев «Весна», «Когда это бывает?»		
	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры.	Двигательная	Утр. гимнастика Прогулка, НОД Подвижные игры Игровые задания Физкультминутки Побудки	Подвижные игры по выбору детей «Тишина», «Найдём лягушонка»		
	Учить детей сочувствовать и сопереживать героям произведения, соотносить своё поведение с действиями и поступкам привлекательного героя, оценивать своё поведение в природе с позиции этических норм, представленных в художественных образах.	Чтение	Слушание и обсуждение	«Божья коровка...» А Плещеев, «Девочка чумазая» А. Барто, «Маша не плачет» С. Капутикян.		

Тема недели «Здоровье- наше богатство»

Цели	Задачи	Виды деятельности	Формы СД	Формы самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Дать понятие детям «здоровье», «здоровый человек», «правильное питание», «здоровый сон», «закаливание». Поговорить о том, что необходимо соблюдать и принимать, чтобы быть ЗДОРОВЫМ.	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и в осуществлении замысла, развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умения у детей договориться о том, что они будут делать.	Игровая	Сюжетно - ролевые игры Дидактические игры Пальчиковые игры Конструктивные игры Игры-драматизации	Самостоятельные сюжетно - ролевые игры Настольные игры Игры с конструктором	Папки-передвижки «В здоровом теле-здоровый дух!». Беседа с родителями «Закаливание детей в разное время года» Консультации для родителей «Если ребёнок заболел..», «Профилактика заболеваний»	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!»
	Расширять представления о структуре трудового процесса. Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.	Трудовая	Трудовые поручения Наблюдения Загадки о весне.	Привлечение детей к работе в цветнике. Наблюдение за деревьями на участке.		
	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Познавательно-исследовательская	НОД Наблюдение Дидактические игры	Карточки с заданием Раздаточный материал на каждого ребёнка		
	Учить детей составлять предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга и прямой крыши. Закреплять приёмы закрашивания.	Продуктивная	НОД (рисование) Аппликация	«Скворечник»		
	Формирование у детей умение отчётливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком	Коммуникативная	НОД Дидактическое упражнение	Сюжетные картинки		
	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Двигательная	Прогулка НОД Подвижные игры Игровые задания Физкультминутки Побудки Утренняя гимнастика	Подвижные игры по выбору детей «По ровненькой дорожке», «Точный пас».		
	Учить детей сочувствовать и сопереживать героям произведения, соотносить своё поведение с действиями и поступкам привлекательного героя, оценивать своё поведение в природе с позиции этических норм, представленных в художественных образах.	Чтение	Слушание и обсуждение	«Радуга-дуга...» М. Клягина-Кондратьева, «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, «Черепаха» К. Чуковский.		

Тема недели «Техника»

Цели	Задачи	Виды деятельности	Формы СД	Формы самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Побуждать детей определять понятие ТЕХНИКА для дома. Познакомить детей с правилами обращения с техникой. Запомнить меры осторожного обращения с ними. Воспитывать бережное отношение к правилам эксплуатации и бытовых приборов.	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и в осуществлении замысла, развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умения у детей договориться о том, что они будут делать.	Игровая	Сюжетно — ролевые игры Дидактические игры Пальчиковые игры Конструктивные игры Игры-драматизации	Самостоятельные сюжетно - ролевые игры Настольные игры Игры с конструктором	Папки-передвижки «Один дома. Бытовые приборы» Беседа с родителями «Меры осторожного обращения с бытовыми приборами» Консультации для родителей «Не оставляйте без присмотра бытовые приборы», «Вред и польза от бытовой техники»	Выставка макетов бытовых приборов.
	Расширять представления о структуре трудового процесса. Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.	Трудовая	Трудовые поручения Наблюдения Загадки о технике.	Привлечение детей к работе в цветнике, огороде. Уборка игрушек. Наблюдение за погодой.		
	Учить детей различать одно и много движений и обозначать их количество словом «ОДИН», «МНОГО».	Познавательно-исследовательская	НОД Наблюдение Дидактические игры	Шарики разного цвета Разлаточный материал на каждого ребёнка		
	Упражнять в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист разноцветными линиями, проведёнными в	Продуктивная	НОД (рисование) Лепка	«Красивый коврик», «Красивая птичка»		
	Познакомить детей с р.н. песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Коммуникативная	НОД Дидактическое упражнение Игра -драматизация	Р.н.песенка «Курочка-рябушечка», Набор сюжетных картинок.		
	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Двигательная	Утр. гимнастика Прогулка НОД Подвижные игры Игровые задания Физкультминутки Побудки	Подвижные игры по выбору детей «Мы топаем ногами», «Медвежата».		
	Учить детей сочувствовать и сопереживать героям произведения, соотносить своё поведение с действиями и поступкам привлекательного героя, оценивать своё поведение в природе с позиции этических норм, представленных в художественных образах.	Чтение	Слушание и обсуждение	«Что ни страница-то слон, то львица» В. Маяковский, «Купание медвежат» В Бианки, «Разговор лягушек» С. Маршак.		

Тема недели «Земля-наш общий дом!»

Цели	Задачи	Виды деятельности	Формы СД	Формы самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Познакомить детей с понятием ЗЕМЛЯ. Воспитывать бережное отношение к животным, растениям, насекомым, которые населяют нашу Землю. Повторить правила поведения в лесу. Вспомнить про Красную книгу.	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и в осуществлении замысла, развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умения у детей договориться о том, что они будут делать.	Игровая	Сюжетно - ролевые игры Дидактические игры Пальчиковые игры Конструктивные игры Игры-драматизации	Самостоятельные сюжетно - ролевые игры Настольные игры Игры с конструктором	Папки-передвижки «Земля - наш общий дом» Беседа с родителями «Правила поведения в природе» Консультации для родителей «Правила поведения в лесу», «Осторожно, опасно!» Помощь в изготовлении макета Земли.	Тематическое мероприятие «Земля- наш общий дом»
	Расширять представления о структуре трудового процесса. Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.	Трудовая	Трудовые поручения Наблюдения Загадки о технике.	Привлечение детей к работе в цветнике, огороде. Уборка игрушек. Наблюдение за погодой.		
	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их одним словом. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Познавательно-исследовательская	НОД Наблюдение Дидактические игры	Карточки-образцы бабочек, Модель частей суток.		
	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.	Продуктивная	НОД (рисование) Лепка	«Красивая тележка», «Миски трёх медведей»		
	Отрабатывать чёткое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог.	Коммуникативная	НОД Дидактическое упражнение	Сюжетные картинки.		
	Упражнять в прыжках в прямом направлении..	Двигательная	Утр. гимнастика Прогулка НОД Подвижные игры Игровые задания Физкультминутки Побудки	Подвижные игры по выбору детей «Догони свою пару», « Котята и щенята».		
	Учить детей сочувствовать и сопереживать героям произведения, соотносить своё поведение с действиями и поступкам привлекательного героя, оценивать своё поведение в природе с позиции этических норм, представленных в художественных образах.	Чтение	Слушание и обсуждение	«Песенка друзей» С .Михалков, «Синий шалашик» Ю. Дмитриев, «Ёж» А. Толстой.		

Тема недели «Цветы Победы»

Цели	Задачи	Виды деятельности	Формы СД	Формы самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Расширение представлений детей о празднике Дне Победы. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам и труженикам тыла. Вспомнить достопримечательные места в городе-герое Волгограде.	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и в осуществлении замысла; развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умения у детей договориться о том,	Игровая	Сюжетно - ролевые игры Дидактические игры Пальчиковые игры Конструктивные игры Игры-драматизации	Самостоятельные сюжетно - ролевые игры Настольные игры Игры с конструктором	Папки-передвижки «9 МАЯ- День Победы!» Беседа с родителями «Никто не забыт - ничто не забыто!» Помощь родителей в изготовлении стенгазет про ветеранов войны.	Тематическое мероприятие «Цветы Победы!» Выставка родительских стенгазет «Ветераны Победы!»
	Расширять представления о структуре трудового процесса. Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.	Трудовая	Трудовые поручения Наблюдения Загадки о военной технике.	Привлечение детей к работе в цветнике, огороде. Экскурсия по территории участка.		
	Упражнять в сравнении двух по предметов величине, обозначать результат сравнения словами «большой», «маленький». Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги НА, ПОД, В и др	Познавательно-исследовательская	НОД Наблюдение Дидактические игры	Контурное изображение предмета, кружочки.		
	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Упражнять в рисовании красками.	Продуктивная	НОД (рисование) Лепка	«Картинка о празднике», «Угощение для кукол»		
	Познакомить детей с р.н.с. «Бычок- чёрный бочок, белые копытца». Помочь вспомнить детям названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Коммуникативная	НОД Дидактическое упражнение Литературная	Р.н.с. «Бычок- чёрный бочок, белые копытца»		
	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Двигательная	Утр. гимнастика Прогулка НОД Подвижные игры Игровые задания Физкультминутки Побудки	Подвижные игры по выбору детей «Где спрятался мышонок?», «Мыши в кладовой»		
	Учить детей сочувствовать и сопереживать героям произведения, соотносить своё поведение с действиями и поступкам привлекательного героя, оценивать своё поведение в природе с позиции этических норм, представленных в худ. образах.	Чтение	Слушание и обсуждение	«Несговорчивый удод», С. .Маршак, «Чудо-дерево» К. Чуковский, «Лиса», А. Толстой.		

Тема недели «Дорожная азбука»

Цели	Задачи	Виды деятельности	Формы СД	Формы самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения. Вспомнить сигналы светофора, правила поведения на дороге. Познакомить с понятием «пешеход», «дорожные знаки». Воспитывать гуманное отношение к водителям и пешеходам на дороге.	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и в осуществлении замысла,' развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умения у детей договориться о том,	Игровая	Сюжетно - ролевые игры Дидактические игры Пальчиковые игры Конструктивные игры Игры-драматизации	Самостоятельные сюжетно - ролевые игры Настольные игры Игры с конструктором	Папки-передвижки «Осторожно, дорога!» Беседа с родителями «Правила дорожного движения», Помощь родителей в изготовлении уголка дорожного движения в группе	Выставка детско- родительских рисунков на тему: «Внимание, дорога!»
	Расширять представления о структуре трудового процесса. Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.	Трудовая	Трудовые поручения Наблюдения Загадки о ПДД.	Наблюдения за насекомыми. Экскурсия по территории участка. Катание на велосипеде.		
	Упражнять в сравнении двух по предметов величине, обозначать результат сравнения словами «большой», « маленький». Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги НА, ПОД, В и др	Познавательно-исследовательская	НОД Наблюдение Дидактические игры	Контурное изображение предмета, верёвочки		
	Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Развивать эстетическое восприятие, воображение.	Продуктивная	НОД (рисование) Аппликация	«Одуванчики в траве», «Скоро праздник придёт»		
	Упражнять детей в чётком произношении звука З.	Коммуникативная	НОД Дидактическое упражнение	Сюжетные картинки		
	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Двигательная	Утренняя гимнастика Прогулка НОД Подвижные игры Игровые задания Физкультминутки Побудки	Подвижные игры по выбору детей «Воробышки и кот», «Парашютисты».		
	Учить детей сочувствовать и сопереживать героям произведения, соотносить своё поведение с действиями и поступкам привлекательного героя, оценивать своё поведение в природе с позиции этических норм, представленных в художественных образах.	Чтение	Слушание и обсуждение	«Сказка об умном мышонке» С. Маршак, «Когда можно плакать» С. Прокофьев, «Божья коровка» С. Маршак.		

Тема недели «Здравствуй, лето!»

Цели	Задачи	Виды деятельности	Формы СД	Формы самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Подведение итогов за весь учебный год. Повторение с детьми пройденного материала в итоговом занятии.	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, развивать умения подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умения у детей договориться о том, что они будут делать.	Игровая	Сюжетно - ролевые игры Дидактические игры Пальчиковые игры Конструктивные игры Игры-драматизации	Самостоятельные сюжетно - ролевые игры Настольные игры Игры с конструктором	Папки-передвижки «Скоро лето!» Беседа с родителями «Лето опасное и прекрасное!», Беседа о достижении детей за год.	Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»
	Расширять представления о структуре трудового процесса. Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.	Трудовая	Трудовые поручения Наблюдения Экспериментирование с песком и водой.	Наблюдения за насекомыми. Экскурсия по территории участка. Катание на велосипеде. Привлечение детей к посильному труду на участке.		
	Свободное планирование работы с учётом освоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Познавательно-исследовательская	НОД Наблюдение Дидактические игры			
	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.	Продуктивная	НОД (рисование) Аппликация	«Платочек», «Цыплята на лугу»		
	Отрабатывать чёткое произношение звука Ц. Учить изменять темп речи.	Коммуникативная	НОД Дидактическое	Сюжетные картинки		
	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Двигательная	Утренняя гимнастика Прогулка НОД Подвижные игры Игровые задания Физкультминутки	Подвижные игры по выбору детей «Коршун и наседка», «Поймай комара!».		
	Учить детей сочувствовать и сопереживать героям произведения, соотносить своё поведение с действиями и поступкам привлекательного героя, оценивать своё поведение в природе с позиции этических норм, представленных в художественных образах.	Чтение	Слушание и обсуждение	«Коза-дереза» Е. Благинина, «Комарики - макарики», И. Косяков, «Сказка о невоспитанном мышонке» С. Прокофьев.		

2.4. Планирование работы по взаимодействию с семьёй.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.).

Взаимное информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.) Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы.

Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Семейные праздники.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет - сообщества воспитывающих взрослых и детей.

Основное содержание направления работы с семьями воспитанников группы является:
- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о фактах, влияющих на физическое здоровье ребенка (питание, закаливание, общение и др.)
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, праздниках, акциях, конкурсах, к активным формам совместной деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения;

- заинтересованность родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающих успешную социализацию;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня, ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

План работы с родителями

Месяц	Наименование мероприятия
сентябрь	Консультация «Нужен ли нам послушный ребенок?» Родительское собрание на тему: «Новый учебный год. Задачи. «Развитие детей 3-4 лет» Анкетирование «Какой вы родитель?»
октябрь	Консультации «Если вашему ребенку трудно расставаться по утрам»; «Научите детей отдыхать». Памятка: «Как одевать ребенка дома и на улице» Выставка совместных работ детей и родителей из природного и бросовог материала «Осенняя фантазия»
ноябрь	Родительский субботник. Помощь в подготовке к зиме. Консультации для родителей: «Правила семейного общения»; «Нескольк советов, как вести себя с ребенком левшой» День мамы (вечер развлечений)
декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания»; «Зимние травмы». Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» Новогодний утренник
январь	Консультации для родителей: «Добрый взгляд взрослого необходим детям»; «Заниматься спортом всей семьей» Групповое родительское собрание «Воспитание основ здорового образа жизни» Сбор материалов о героях Сталинградской битвы
февраль	Проект «Защитники Родины» - фотовыставка «Мой папа в армии»; - оформление стенгазеты Консультация «Роль отца в семье и его роль в воспитании. » Рекомендации для родителей по организации питания детей
март	Консультация «Весенняя витаминизация организма ребенка. » Памятка для родителей: «Весенние опасности» Музыкальное мероприятие с родителями, посвященное Международному женскому дню. Выставка детских рисунков: « Маму я люблю свою»
апрель	Консультация для родителей: «Как закалять ребенка»; «Чем и как занят ребенок»

	Анкетирование для родителей «Что и как мы читаем?» «Субботник вместе с нами»
май	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» Консультация «Польза дневного сна. Техника подъема.»

3. Организационный раздел.

3.1. Модель организации образовательного процесса (ежедневное планирование)

Младший дошкольный возраст			
№ п/п	***Направления развития ребёнка***	***1-я половина дня***	***2-я половина дня***
1.	Физическое развитие и оздоровление	Приём детей на воздухе в тёплое время года	Гимнастика пробуждения Закаливание (воздушные ванны,
		Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Двигательная деятельность: подвижные игры, НОД по освоению ОО «Физическое развитие» «Минутки двигательной активности» в период НОД Прогулка: подвижные игры, спортивные упражнения, оздоровительный бег, самостоятельная двигательная деятельность детей, закаливающие процедуры.	ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.	Познавательное развитие	Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	НОД Дидактические игры, словесные игры. Развивающие игры. с конструктором, природными материалами Досуги Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, Индивидуальные и подгрупповые беседы Дни рождения. Решение ситуационных задач на формирование правил этики и этикета (вежливость, культура поведения, правила поведения за столом) Формирование навыков культуры еды Эстетика быта Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная игровая деятельность	Дидактические игры, словесные игры. Театрализованная деятельность. Сюжетно-ролевые игры Игры с ряженьем. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность
4.	Художественно-эстетическое развитие	НОД (музыка, ИЗО) Эстетика быта	Творческая мастерская Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
5.	Речевое развитие	НОД. Индивидуальные и подгрупповые беседы. Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная игровая деятельность	Словесные игры. Театрализованная деятельность. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность.
3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, Индивидуальные и подгрупповые беседы Дни рождения. Решение ситуационных задач на формирование правил этика и этикета (вежливость, культура поведения, правила поведения за столом) Формирование навыков культуры еды Эстетика быта Поручения. Коллективный труд. Дежурство. Трудовые поручения Формирование навыков культуры общения	Дидактические игры, словесные игры. Театрализованная деятельность. Сюжетно-ролевые игры Игры с ряженьем. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность

		Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная игровая деятельность	
4.	Художественно-эстетическое развитие	НОД (музыка, ИЗО). Эстетика быта. Праздники, развлечения.	Творческая мастерская (изготовление подарков, атрибутов, совместная художественно-творческая деятельность). Самостоятельная художественно-творческая деятельность. Творческие игры. Музыкально-художественные досуги. Кружковая работа. Индивидуальная работа.
5.	Речевое развитие	НОД. Индивидуальные и подгрупповые беседы. Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Самостоятельная игровая деятельность	Дидактические игры, словесные игры. Театрализованная деятельность. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность.

3.2. Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности (воспитателя и детей)

(II младшая группа)

	1 половина дня	**2 половина дня**
понедельник	1.**Познавательно – исследовательская деятельность**: наблюдение в уголке природы 2. **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**: элементарные трудовые поручения в природном уголке 3. **Игровая деятельность**: пальчиковые игры, игры на развитие сенсорики. 4.**Двигательная деятельность**: пятиминутка здоровья 5.**Коммуникативная деятельность**: звуковая культура речи.	1. **Двигательная деятельность:** закаливающие мероприятия после сна. КГН. 2. **Восприятие художественной литературы и фольклора** 3**. Игровая деятельность**: сюжетно – ролевые игры. 4.**Музыкальная деятельность**: музыкально – дидактические игры

вторник	1. **Познавательно – исследовательская деятельность** наблюдение в уголке природы 2.**Самообслуживание и элементарный бытовой труд**: хозяйственно – бытовой труд (элементарные поручения), самообслуживание. 3.**Коммуникативная деятельность**: словесные игры, рассматривание картин (обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда). 4**. Двигательная деятельность**: пятиминутка здоровья 5. **Игровая деятельность**: режиссерские игры, строительные игры.	1. **Двигательная деятельность:** закаливающие мероприятия после сна. КГН. 2.**Восприятие художественной литературы и фольклора** 3**. Игровая деятельность:** сюжетно – ролевые игры, дидактические игры по ФЭМП. 4. **Коммуникативная деятельность:** беседа, рассматривание иллюстраций (экологическое воспитание). 5. **Изобразительная деятельность:** экологическое воспитание.
среда	1. **Познавательно – исследовательская деятельность**: наблюдение в уголке природы 2. **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**: элементарные трудовые поручения по поддержанию порядка в группе, самообслуживание. 3. **Игровая деятельность**: режиссерская игра (мир природы: дикие и домашние животные, изменение в жизни животных по сезонам, человек). 4. **Двигательная деятельность**: пятиминутка здоровья 5.**Коммуникативная деятельность**: индивидуальная работа по развитию речи.	1. **Двигательная деятельность:** закаливающие мероприятия после сна. КГН 2. **Игровая деятельность**: дидактические игры, настольно-печатные игры по ОБЖ и ПДД. 3. **Изобразительная деятельность:** рисование +сенсорное развитие; рассматривание фотографий, игры с картинками. 4. **Восприятие художественной литературы и фольклора.**
четверг	1. **Познавательно – исследовательская деятельность**: познавательно-исследовательская деятельность с песком и водой. 2. **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**: элементарные трудовые поручения (ручной труд) 3. **Игровая деятельность:** дидактические игры по социальному развитию. 4**. Двигательная деятельность**: пятиминутка здоровья 5. **Коммуникативная деятельность**: словесные игры, игры на звукоподражание, на развитие речевого дыхания, речевые упражнения (инд. работа).	1. **Двигательная деятельность:** закаливающие мероприятия после сна. КГН. 2. **Игровая деятельность**: театрализованные, игры –конкурсы с дидактической развивающей куклой. 3.**Познавательно-исследовательская деятельность**: игры-экспериментирования (песок, снег, вода и мыльная пена, бумага, тень, ткань, глина) 4. **Восприятие художественной литературы и фольклора.** 5. **Изобразительная деятельность:** упражнения и игры по освоению свойств материалов и правил безопасного пользования оборудованием центра ИЗО.
пятница	1. **Познавательно – исследовательская деятельность** наблюдение в уголке природы. 2. **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**: элементарные трудовые поручения. 3. **Игровая деятельность**: настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики. 4**. Двигательная деятельность**: пятиминутка здоровья 5. **Изобразительная деятельность:** индивидуальная работа по лепке.	1. **Двигательная деятельность:** Закаливающие мероприятия после сна. КГН. 2. **Восприятие художественной литературы и фольклора**. 3. **Игровая деятельность**: дидактические игры, сюжетно – ролевая игра. 4. **Коммуникативная деятельность:** по социальному развитию. 5. **Конструктивно-модельная деятельность:** конструирование.

3.3 Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20.°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 3-4 лег длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10 -15 минут.

Режим работы младшей группы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Режимы дня соответствуют возрастным особенностям детей группы младшего дошкольного (младшей) и способствуют их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки организованы в первую и вторую половину дня. Общая продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа, что соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей группы составляет 5,5-6 часов. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, утренний фильтр	9.00 – 9.15
Совместная, самостоятельная деятельность. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	9.15 – 11.30
Уход детей домой	11.30 – 12.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Режим дня	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Деятельность художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла	9.00-9.15
Самостоятельная деятельность	9.15-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-10.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	10.30-11.45
Возвращение с прогулки, самостоят. деят. детей	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика, игры, самост. деят. детей	15.00-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	15.50-19.00
Продолжительность сна в детском саду	2ч 30 мин
Продолжительность прогулки в детском саду	4 ч

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Режим дня	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности, самост. деят-ть.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	10.30-11.45
Возвращение с прогулки, самостоят. деят. детей	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика, игры, самост. деят. детей	15.00-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, развлечения	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (самост. деят. детей)	16.10-18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.10-19.00
Продолжительность сна в детском саду	2ч 30 мин
Продолжительность прогулки в детском саду	3ч 15 мин
НОД в д/с (максим.объем нагрузки в день)	30 мин

РЕЖИМ ДНЯ НА КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД
(прим. 1-2 недели в январе)

ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Режим дня	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к организованной образовательной деятельности, самост. деят-ть.	9.00-9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30-9.45
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.45-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	10.15-10.30
Возвращение с прогулки, самостоят. деят. детей	10.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-12.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика, игры, самост. деят. детей	12.30-15.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, развлечения	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (самост. деят. детей)	16.10-18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.10-19.00
Продолжительность сна в детском саду	2ч 30 мин
Продолжительность прогулки в детском саду	3ч 15 мин

3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности

	(10 образовательных ситуаций-до 15 мин)
понедельник	9.00-9.15 Коммуникативная (развитие речи) 9.25-9.40 Музыкальная.
вторник	9.00-9.15 Познавательно-исследовательская (экология/ППСМ) 9.20-9.35 Двигательная (зал)
среда	9.00-9.15 Музыкальная 9.20-9.40 Продуктивная (лепка/аппликация)
четверг	9.00-9.15 Двигательная (зал) 9.25-9.40 Познавательно-исследовательская (математическое +сенсорное развитие)
пятница	9.00-9.15 Изобразительная (рисование) 9.25-9.40 Двигательная (зал)

3.5. Описание традиций в группе

Праздники	**Тематические развлечения**	**Спортивные мероприятия**
• Осень золотая • Новогодняя елка • Мамин праздник • Защитники Отечества • Здравствуй, лето!	• Давайте познакомимся! • День Мамы • Праздник детской книги. • Масленица широкая	• Мы с папой лучшие друзья! • Осторожно, дорога! • Мы растем здоровыми! • Зимние забавы.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Наименование развивающей среды	Описание развивающей среды
Развивающая предметно - игровая среда	**УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР** 1. Конструктор крупный «Лего»; 2. Пластмассовый напольный конструктор; 3. Мозаика крупная; 4. Пазлы крупные; 6. Игрушки со шнуровками и застёжками; 7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; 9. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. **УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»** ***Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:*** Набор парикмахера; ***Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:*** 1. Касса, весы, калькулятор, счёты; 2. Корзины, кошельки; 3. Предметы-заместители; 4. Овощи, фрукты. ***Сюжетно-ролевая игра «Больница»:*** 1. Медицинские халаты и шапочки; 2. Набор доктора; ***Сюжетно-ролевая игра «Семья»:*** 1. Комплект кукольной мебели; 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, одежда для кукол; 4. Коляски; 5. Комплект пастельных принадлежностей для кукол; 6. Гладильная доска, утюги 7. Газовая плита. ***Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:*** 1. Рули; 2. Инструменты; 3. Разнообразные машины; 4. Фуражка регулировщика; 5. Жезл, свисток; 6. Светофор. ***Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:*** 1. Строительный материал: крупный и мелкий; 2. Строительные инструменты; 3. Каски.

	КНИЖНЫЙ УГОЛОК 1. Тематическая подборка детской художественной литературы; 2. Портреты писателей и поэтов;
Развивающая среда по формированию безопасного поведения	**УГОЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»** **ПДД и ОБЖ** 1. Макет перекрёстка и улицы; 2. Дорожные знаки; 3. Демонстрационные картинки; 4. Различные виды транспорта; 5. Настольные и дидактические игры по ПДД; 6.Макет по ПДД; 7. Полицейская форма инспектора ГИБДД, жезлы. 8. Машины из материала, макет светофора, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знаками. 9. Детская литература.
Развивающая среда творческих видов деятельности	**УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА** 1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования; 2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки; 3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; 4. Образцы по аппликации и рисованию; 5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины; 6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымка», «Великие художники», «Третьяковская галерея»; 7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет. 1. Дудочки; 2. Погремушки; 3. Гитара; 4. Гармонь; 5. Бубен; 6. Микрофон; 7. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; **ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК** 1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра; 2. Кукольный театр; 3. Настольный театр; 4. Театр на фланелеграфе; 5. Шапочки; 6. Маски.

Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	**ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК** 1. Стенд с символами страны. 2. Фотоальбом «Город, в котором я живу»; набор открыток «Волгоград-город-герой»; 3. Альбом «Наша родина - Россия»; «Русские народные костюмы»; 4.Диск про 9 мая; 5. Дидактический материал «Защитники Отечества», «9 мая – день победы», «Великая Отечественная война»; 6. Дидактическое пособие «Волгоград – город с историческим прошлым»; «Расскажите детям о достопримечательностях Волгограда»; 7. Альбомы «Солдаты удачи», «Город-герой Волгоград»; 8. Комплекты открыток о городах России; **УГОЛОК ПРИРОДЫ** 1. Комнатные растения; 2. Гербарий, природный материал; 3. Паспорт комнатных растений, календарь природы; 4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями; 5. Ящики для рассады, вазы для цветов; 6. Дневник наблюдений за растениями 7. Дидактические игры по экологии; 8. Альбом «Они должны жить»; 9. Альбом «Мир вокруг нас»; 10. Альбом «Времена года»; 11. Разные виды энциклопедий; 12. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа». 13.Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки клеёнчатые; **УГОЛОК «НАША ЛАБОРАТОРИЯ»** 1. Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло; 2. Демонстрационный материал «Виды песка»; 3. Большая лупа, 4. Часы песочные; 5. Резервуары с крупами
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья	**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК** 1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); 2. Бубен большой и маленький; 3. Скакалки, прыгалки детские; 4. Кегли (большие и маленькие); 5. Кубики, флажки; 6. Бадминтон, кольцеброс; 7. Футбольный мяч, баскетбольный мяч; 8. Клюшка и мяч для хоккея на траве; 9. Мешочки с песком; 10. Бросалки, летающие тарелки; 11. Игра «Гольф», игра «Дартц»; 12. Обручи разных размеров; 13. Гимнастические палки; 14. Массажные дорожки и коврик;

Оборудование участка	Малые игровые формы, песочница

3.7. Методическое обеспечение.

№ п/п	**Образовательная область**
	Физическое развитие
1.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М.
2.	Физическая культура в детском саду. (3-4 года) Пензулаева Л.И.
	Художественно-эстетическое развитие
3.	Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года) Комарова Т.С.
	Познавательное развитие
4.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.,
5.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года) Дыбина О.В.,
6	Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина», Москва:- «Планета», 2014
	Формирование элементарных представлений
6.	Формирование элементарных математических представлений (3-4 года) Пономарёва И.А., Позина В.А.
7.	Математика для малышей. Рабочие тетради. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
	Речевое развитие
8.	Развитие речи в детском саду. (3-4года) Гербова В.В.
9.	Рабочие тетради. Развитие речи у малышей. (3-4 года) Д. Денисова,Ю. Дорожин.